# PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

**W ZESPOLE SZKÓŁ PRZEMYSŁU SPOŻYWCZEGO im J.J ŚNIADECKICH**

**w POZNANIU**

***zawierający dwa odrębne programy realizacji doradztwa zawodowego dla***

**Technikum Przemysłu Spożywczego**

**i**

**Branżowej Szkoły I Stopnia nr 8**

**W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

**PODSTAWY PRAWNE**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.;
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.;
- Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r. z uwzględnieniem zmian do Rozporządzenia wchodzących w życie z dniem 1 września 2026r.;
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach (Dz. U. poz. 1591; z 2018 r. poz. 1647; z 2019 r. poz. 323 ; tekst jednolity z 9 lipca 2020 r. Dz. U. poz.1280).

# Programy realizacji doradztwa zawodowego dla TPS i BSI

Zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną w dniu 31.08. 2026 r.
Wprowadzono zarządzeniem Dyrektora Szkoły z dniem 1 września 2026 r.

## Program Realizacji Doradztwa Zawodowego dla Branżowej Szkoły I stopnia

### I. Cele programu

Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących rozwoju zawodowego. Cele ogólne programu:

- poznanie samego siebie,
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy,
- poszerzenie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy,
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

**II. Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w ZSPS dla BSI**

| Treści z rozporządzenia | Cel szczegółowy/ obszar | Tematyka zajęć/ działania | Metody i formy realizacji | Termin | Realizator/ Podmioty współpracujące |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.Poznanie własnych zasobów | Uczeń:<br>1.1. sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej analizy („portfolio”);<br>1.2. określa obszary do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego;<br>1.3. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;<br>1.4.rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno zawodowej;<br>1.5. analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej;<br>1.6. określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową. | 1. Samoocena zdolności – potencjał jednostki; wiedza umiejętności, postawy, stan zdrowia, osobowość. | Zajęcia z doradztwa zawodowego, analiza SWOT, testy, porady indywidualne. | wrzesień | doradca zawodowy |
| 2.Świat zawodów i rynek pracy | 2.1.Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonującym;<br>2.2. Określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;<br>2.3.Porównuje formy zatrudnienia i możliwości i funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w | 2. Aktywne metody poszukiwania pracy.<br><br>3. Popyta na pracę i podaż pracy- barometr zawodów w Polsce. | Zajęcia z doradztwa zawodowego;<br><br>Prezentacja barometru zawodów w gablocie szkolnej; | wrzesień<br><br>październik | doradcy zawodowi wychowawcy CWRKDiZ w Poznaniu<br>Cdzdm w Poznaniu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;<br>2.4. Konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;<br>2.5. Określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;<br>2.6. Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne, w szczególności CV i list motywacyjny, zgodnie z wymaganiami pracodawców;<br>2.7. Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, w szczególności poprzez symulację rozmowy kwalifikacyjnej;<br>2.8. Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;<br>2.9. Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia.<br>2.10. Analizuje i interpretuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w | 4. Rozmowa kwalifikacyjna – przygotowanie i przebieg.<br>5. Dokumenty aplikacyjne<br>- CV,<br>- list motywacyjny,<br>- autoprezentacja,<br>- portfolio.<br>6. Redagowanie CV – praca w CANVA oraz zasady przygotowania Portfolio.<br>7. Charakterystyka instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej. Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i | Wykaz stron www z ofertami pracy; Praca w programie CANVA. Zastosowanie metod aktywizujących: symulacja rozmowy o pracę.<br>Zajęcia z doradztwa zawodowego; prowadzenie zajęć z wykorzystaniem laptopów (nacisk na indywidualizację pracy podczas redagowania dokumentów aplikacyjnych) | listopad/ grudzień<br>listopad/ grudzień<br>listopad/ grudzień | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | zawodach szkolnictwa branżowego ma krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ustawy i prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy zamieszczone na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra;<br>2.11. Wykorzystuje umiejętności cyfrowe w celu efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych oraz portali zawierających oferty pracy;<br>2.12. Charakteryzuje możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych, oraz posługuje się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji. | sektorowych, oraz posługiwanie się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji. | | | |
| 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | 3.1.korzystanie ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego;<br>3.2.analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;<br>3.3.określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; | 8. Umiejętność uczenia się drogą do sukcesu: Profil Absolwenta i Absolwentki 2.0. – kompetencje kluczowe na rynku pracy. Jak nowe technologie oraz sztuczna inteligencja zmienią zawody i formy zatrudnienia. | Zajęcia z doradztwa zawodowego<br>Targi Pracy<br>Targi Edukacyjne,<br>strony internetowe ZRK. | styczeń | doradcy zawodowi<br>wychowawcy |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.4.analizuje możliwości kontynuowania nauki;<br>3.5. określa wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia. | | | | |
| 4.Planowaniewłasnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych | 4.1. ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno zawodowej;<br>4.2. sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;<br>4.3. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. | 9. „Ja za 10 lat” – mój indywidualny plan działania.<br><br>10. Warianty kształcenia po BSI. | Wykorzystanie metody planowania SMART;<br><br>Przegląd oferty edukacyjnej dla absolwentów BSI. | marzec<br><br>kwiecień | doradcy zawodowi, wychowawcy |

**Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania**

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania odwoływać się będziemy do autorefleksji i samooceny uczestników.

Formy weryfikacji efektów zajęć, to m.in.:

- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć zadawane w celu uzyskania informacji zwrotnych na temat zajęć, w tym korzyści jakie dostrzegają uczestnicy. Gromadzenie informacji zwrotnych ma służyć do doskonalenia metod, form i warsztatu pracy osoby prowadzącej zajęcia;
- zdania niedokończone pobudzające uczestników do refleksji na temat działań związanych z własnym rozwojem i innymi elementami doradztwa zawodowego;

- wypracowanie przez ucznia Branżowej Szkoły I stopnia wymiernych efektów, np. sformułowanie planu kariery, zgromadzenie składowych portfolio (wypracowanie efektów pracy indywidualnej i grupowej);
- indywidualny plan działania – IPD, obejmujący zadania do wykonania w odniesieniu do wyznaczonego celu edukacyjno-zawodowego.

**Działania kierowane do rodziców:**

1. Spotkanie informacyjne podczas zebrań rodziców z wychowawcami, na temat programu realizacji doradztwa zawodowego w ZSPS.
2. Zakładka na stronie www szkoły „Doradztwo zawodowe", zamieszanie aktualnych informacji z rynku pracy, oraz oferty uczelni wyższych z kraju, prezentacji z zajęć, porad prawnych na temat zatrudnienia itp.

**Działania kierowane do nauczycieli:**

1. Dokształcanie
2. Opracowanie danych i ankiet.

**III. Monitoring i ewaluacja**

Działania związane z realizacją programu doradztwa zawodowego monitorowane będą na bieżąco, natomiast ewaluacja programu nastąpi na koniec roku szkolnego w formie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

# Program Realizacji Doradztwa Zawodowego dla Technikum Przemysłu Spożywczego

## Klasy IV (5godz.) i Klasa V (5 godz.)

**I. Cele programu**

Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących rozwoju zawodowego. Cele ogólne programu:

- poznanie samego siebie,
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy,
- poszerzenie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy,
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

II. **Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w ZSPS dla Technikum Przemysłu Spożywczego klas IV i V.**

| **Treści z rozporządzenia** | **Cel szczegółowy/ obszar** | **Tematyka zajęć/ działań** | **Klasa** | **Metody i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Realizator/ Podmioty współpracujące** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Poznanie własnych zasobów | Uczeń:<br>1.1. sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej analizy („portfolio”);<br>1.2. ustala obszary do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego;<br>1.3. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; | 1. Bilans własnych zasobów, Analiza SWOT.<br>2. Typy osobowości a preferowane środowisko pracy. | **IV**<br><br>**IV** | Zajęcia z doradcą zawodowym; analiza SWOT, testy. | Wrzesień<br><br>Wrzesień | doradcy zawodowi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.4.rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno zawodowej;<br>1.5. analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej;<br>1.6. określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową. | | | | | |
| 2. Świat zawodów i rynek pracy | Uczeń:<br>2.1. analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonującym;<br>2.2. określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;<br>2.3. porównuje formy zatrudnienia i możliwości i funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w | 3. Rynek pracy, Prawo Pracy w pigułce (rodzaje umów o pracę, prawa i obowiązki pracowników i pracodawców).<br><br>4.Barometr zawodów: popyt i podaż pracy.<br><br>5.Rozmowa kwalifikacyjna. | **IV**<br><br>**IV**<br><br>**IV** | Zajęcia z doradztwa zawodowego,<br><br>Porady indywidualne i grupowe,<br><br>Kodeks pracy,<br><br>Barometr zawodów. | Październik<br><br>Listopad<br><br>Grudzień | Doradcy zawodowi, Ochotnicze Hufce Pracy<br><br>CWRKDiZ w Poznaniu,<br><br>Cdzdm W Poznaniu. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;<br>2.4. konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;<br>2.5. określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;<br>2.6. Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne, w szczególności CV i list motywacyjny, zgodnie z wymaganiami pracodawców;<br>2.7. Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, w szczególności poprzez symulację rozmowy kwalifikacyjnej;<br>2.8. Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej; | 1.Dokumenty aplikacyjne<br>- CV,<br>- list motywacyjny,<br>- autoprezentacja,<br>- portfolio.<br><br>2.Redagowanie CV – praca w CANVA oraz zasady przygotowania portfolio<br><br>3. Charakterystyka możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych, oraz posługiwanie się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji. | V<br><br>V<br><br>V | Zajęcia w pracowni komputerowej<br><br>Zajęcia w pracowni komputerowej<br><br>Zajęcia z wykorzystaniem ZRK. | Wrzesień (2026r.)<br><br>Październik (2026r)<br><br>Listopad (2026r.) | Doradcy zawodowi, Zaproszony pracodawca.<br><br>Doradcy zawodowi, ODN Poznań. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.9. Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia.<br>2.10. Analizuje i interpretuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego ma krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ustawy i prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy zamieszczone na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra;<br>2.11. Wykorzystuje umiejętności cyfrowe w celu efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych oraz portali zawierających oferty pracy;<br>2.12. Charakteryzuje możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych, oraz posługuje się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Uczeń:<br>3.1. korzystanie ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego;<br>3.2.analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;<br>3.3.określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;<br>3.4.analizuje możliwości kontynuowania nauki;<br>3.5. określa wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia. | 4. Umiejętność uczenia się drogą do sukcesu: Profil Absolwenta i Absolwentki 2.0. – kompetencje kluczowe na rynku pracy. Wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia. | V | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Styczeń (2027r.) | Doradcy zawodowi, WIR. |
| 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczeń:<br>4.1.ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno zawodowej;<br>4.2. sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; | 5.Warianty kształcenia po technikum. Omówienie zasad naboru na uczelnie wyższe. | V | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Marzec (2027r.) | Doradcy zawodowi<br><br>Cdzdm w Poznaniu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.3. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. | | | | | |

**Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania**

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania podczas zajęć odwoływać się będzie do autorefleksji i samooceny uczestników.

Formy weryfikacji efektów zajęć, to m.in.:

- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć zadawane w celu uzyskania informacji zwrotnych na temat zajęć, w tym korzyści jakie dostrzegają uczestnicy. Gromadzenie informacji zwrotnych ma służyć do doskonalenia metod, form i warsztatu pracy osoby prowadzącej zajęcia;
- zdania niedokończone pobudzające uczestników do refleksji na temat działań związanych z własnym rozwojem i innymi elementami doradztwa zawodowego;
- wypracowanie przez ucznia Branżowej Szkoły I stopnia wymiernych efektów, np. sformułowanie planu kariery, zgromadzenie składowych portfolio (wypracowanie efektów pracy indywidualnej i grupowej);
- indywidualny plan działania – IPD obejmujący zadania do wykonania w odniesieniu do wyznaczonego celu edukacyjno-zawodowego.

**Działania kierowane do rodziców:**

1. Spotkanie informacyjne podczas zebrań rodziców z wychowawcami, na temat programu realizacji doradztwa zawodowego w ZSPS.
2. Zakładka na stronie www szkoły „Doradztwo zawodowe” ”, zamieszanie aktualnych informacji z rynku pracy, oraz oferty uczelni wyższych z kraju, prezentacji z zajęć, porad prawnych na temat zatrudnienia itp.

**Działania kierowane do nauczycieli:**

1. Dokształcanie
2. Opracowanie danych i ankiet.

**III. Monitoring i ewaluacja**

Działania związane z realizacją programu doradztwa zawodowego monitorowane będą na bieżąco, natomiast ewaluacja programu nastąpi na koniec roku szkolnego w formie ankiet, obserwacji i wywiadu skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**IV**. **Program Realizacji Doradztwa Zawodowego** opracowany na rok szkolny 2026/2027 został **przygotowany przez szkolnych doradców zawodowych we współpracy z**:

- Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu,
- Ochotniczym Hufcem Pracy Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Poznaniu,
- Firmą „Anika - piekarnie, cukiernie" z Lubonia,
- Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie piekarstwa w Poznaniu,
- Migrant Info Point,
- zespół psychologów oraz pedagogów ZSPS.